

eLearning / virtuelles Lernen

Virtuell (DUDEN: Der Kraft oder Möglichkeit nach vorhanden, scheinbar)

Wissensvermittlung äquivalent zur Vorlesung,
Vorbereitung zum Praktikum, Seminar

Training visueller, akustischer und taktiler
Fertigkeiten äquivalent zur Praxis

Simulierte Fälle äquivalent zu echten Fällen

k-MED - Besonderheiten

Inhalt: Vorklinische und klinisch-theoretische Fächer

Gestaltung: Konsistente Bildsprache
(templates, Bildbaukasten)

Struktur: Semantisches Netz, Concept Space,
digitale Bibliothek mit Metadaten

Interaktion: Experimente, Selbstprüfung, Pflichtprüfung

Neue Fächer: Genetik, Hygiene, Arbeitsmedizin

k-MED Mitarbeiter



Andreas Sziegleit

3

k-MED in der Lehre

SS 03 + WS 03/04 + SS 04 Integration in
Pflichtcurricula

Uni Gießen: Dermatologie, Magen-Darminfektionen,
Immunologie, Physiologie

Uni Frankfurt: Histologie

Unis Frankfurt und Erlangen: Pharmakologie

Uni Marburg: Biochemie

Unis Marburg und Münster: Nuklearmedizin
einschließlich Prüfungen

Andreas Sziegleit

4

Medizinische Lehre in der Zukunft

Uniformität + Individualität

Uniform

Basiswissen in allen Fächern, *Prüfungen*

Individuell

Information => Wissen => Erfahrung => Handeln
Patientenführung, Charisma, *Prüfungen*

Prognose

75% Uniformität => eLearning

25% Individualität => Präsenzveranstaltungen
(Vorlesung, Seminar, Praktikum)

Begründung: Angleichung, Optimierung und Ökonomisierung des Studiums

eLearning: Von der Vorlesung zum Seminar



eLearning

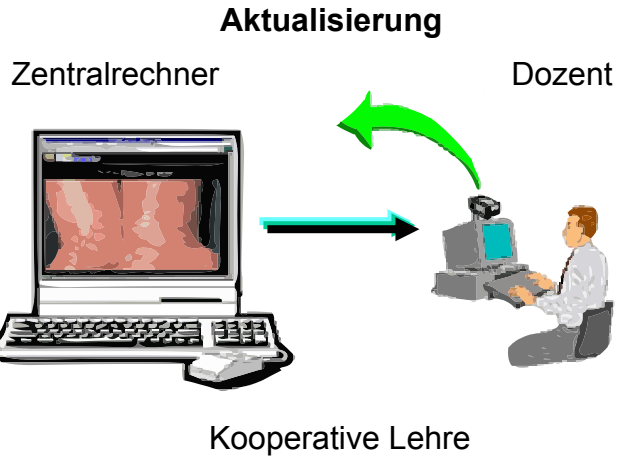


Vorlesung

Anonyme Massenveranstaltung
zur Vermittlung von Grundwissen

Seminar

Individuelle Gesprächsrunde
mit informierten Studierenden



k-MED - Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft

HMWK: Virtueller Fachbereich Medizin

1999 - 2000: Pilotprojekt „Durchfallerkrankungen“
Uni Gießen, TU Darmstadt

BMBF + HMWK:

2001 - 2003: k-MED (ca. 3 Mill. + ca. 1 Mill. €)
Unis Frankfurt, Gießen, Marburg, TU Darmstadt,
FH Darmstadt + Unis Münster, Erlangen

HMWK

2004: k-MED II (ca. 1 Mill. €)
Unis Frankfurt, Gießen, Marburg, TU Darmstadt,
FH Darmstadt

BMBF ?? + HMWK

2005 - ????